



مسیرها

<https://afghan-organizations.com/>



روش نظارتی برای ارزیابی مواد درسی به زبان های

دری و پشتو

این روش شناسی به بهبود و گسترش مواد آموزشی به زبان های دری و پشتو کمک می کند. همچنان، راهنمایی های روشن و کاربردی را برای مربیان و نهادها فراهم می سازد تا بتوانند کیفیت را بهتر درک کرده و آن را ارتقا دهند. در نتیجه، یادگیری مؤثرتر شده و از فراگیران افغان در زندگی روزمره و روند ادغام پشتیبانی می نماید.

روند نظارت

معیار های ارزیابی

- این روند با مشخص سازی دقیق اهداف مواد آموزشی آغاز می گردد. پیش از استفاده، مواد مورد بررسی قرار گرفته و آماده می شود. در جریان کورس، به طور دقیق مشاهده می شود که فراگیران چگونه با محتوا تعامل می کنند و تا چه حد آن را درک می نمایند. بازخوردها مستقیماً از طریق فورم ارزیابی جمع آوری شده و تمامی نتایج به صورت ساده و روشن ثبت می گردد.
 - پس از آن، نقاط قوت و کاستی ها مشخص می شود. بر همین اساس، اقدامات عملی و مشخص طراحی و تطبیق می گردد. در گام بعدی، مواد آموزشی دوباره استفاده و ارزیابی می شود. به این ترتیب، یک روند منظم و قابل تکرار شکل می گیرد که پیشرفت را آشکار ساخته و کیفیت را به گونه تدریجی ارتقا می دهد.
 - زبان ساده و درست باشد .
 - ساختار منطقی و منظم باشد .
 - مثال ها باید مشخص و قابل فهم باشند .
 - تصاویر و صدا به درک بهتر کمک کنند .
 - اهداف باید به طور واضح قابل تشخیص باشند .
 - نتایج یادگیری قابل ارزیابی باشند .
 - بازخوردها در نظر گرفته و شامل شود .
 - نتایج باید قابل اندازه گیری بوده و نشان دهنده بهبود باشند .
- برای هر ماده آموزشی، اهداف واضح تعیین شود .
 - محتوا باید ساده، قابل فهم و مناسب باشد و پیش از استفاده مورد بازبینی قرار گیرد .
 - در جریان استفاده، مشاهده دقیق صورت گیرد .
 - پس از استفاده، ارزیابی انجام شود .
 - نتایج ثبت و با هم مقایسه گردد .
 - از بازخورد اشتراک کنندگان استفاده شود .
 - بهبودها به طور مستقیم تطبیق گردد .
 - هر مرحله باید قابل اندازه گیری و تکرار پذیر باشد .
 - هدف، بهبود مستمر و تضمین کیفیت است .
 - مواد آموزشی باید واضح و آسان فهم باشند .
 - محتوا باید با زندگی روزمره فراگیران مرتبط باشد .
 - زبان ساده و درست باشد .
 - ساختار منطقی و منظم باشد .
 - مثال ها باید مشخص و قابل فهم باشند .
 - تصاویر و صدا به درک بهتر کمک کنند .
 - اهداف باید به طور واضح قابل تشخیص باشند .
 - نتایج یادگیری قابل ارزیابی باشند .
 - بازخوردها در نظر گرفته و شامل شود .
 - نتایج باید قابل اندازه گیری بوده و نشان دهنده بهبود باشند .



وسایل

- از یک فورم ساده ارزیابی برای بررسی استفاده شود.
- فورم ارزیابی به‌طور واضح تکمیل گردد.
- در جریان کورس، یادداشت‌های مشاهده‌ای گرفته شود.
- بازخورد کوتاه از اشتراک‌کنندگان جمع‌آوری شود.
- نتایج در جدول‌ها ثبت گردد.
- مواد باید واضح و آسان‌فهم باشند.
- محتوا با زندگی روزمره فراگیران مرتبط باشد.
- زبان ساده و درست باشد.
- ساختار منطقی و منظم باشد.
- مثال‌ها مشخص و کمک‌کننده باشند.
- تصاویر و صدا به درک بهتر کمک کنند.
- اهداف به‌طور واضح قابل تشخیص باشند.
- نتایج یادگیری قابل ارزیابی باشند.
- بازخوردها در نظر گرفته شود.

مراحل به صورت گام به گام

1. هدف ماده آموزشی تعیین گردد.
2. گروه مخاطب به روشنی مشخص شود.
3. ماده آموزشی انتخاب گردد.
4. معیارهای ارزیابی اعمال شود.
5. محتوا مورد بررسی و سنجش قرار گیرد.
6. در جریان آموزش، کاربرد آن مشاهده شود.
7. نظرات و بازخورد شرکت‌کنندگان جمع‌آوری گردد.
8. نتایج ثبت و مستند سازی شود.
9. نقاط ضعف شناسایی گردد.
10. بر اساس یافته‌ها، ماده آموزشی اصلاح و بهبود داده شود.

عنوان/وظیفه: _____

موضوع: _____

تاریخ: _____

فورم ارزیابی

برای مواد آموزشی در دوره‌های آموزشی به زبان‌های دری و پشتو

- زبان به دری/پشتو واضح و ساده است بلی نخیر تا حدی
- آیا زبان قابل فهم است؟ بلی نخیر تا حدی
- آیا محتوا با زندگی روزمره در اروپا سازگار است؟ بلی نخیر تا حدی
- آیا جوانب فرهنگی در نظر گرفته شده است؟ بلی نخیر تا حدی
- آیا تصاویر به درک بهتر کمک می‌کنند؟ بلی نخیر تا حدی
- آیا اهداف آموزشی قابل دستیابی است؟ بلی نخیر تا حدی

نظرات: _____



این پروژه از سوی اتحادیه اروپا تمویل می‌گردد. با این حال، دیدگاه‌ها و نظریات مطرح‌شده صرفاً متعلق به نویسنده(گان) بوده و لزوماً بازتاب‌دهنده دیدگاه‌های اتحادیه اروپا یا شرکت OeAD-GmbH نمی‌باشند. نه اتحادیه اروپا و نه مرجع تمویل‌کننده مسئولیت این نظریات را بر عهده ندارند.

