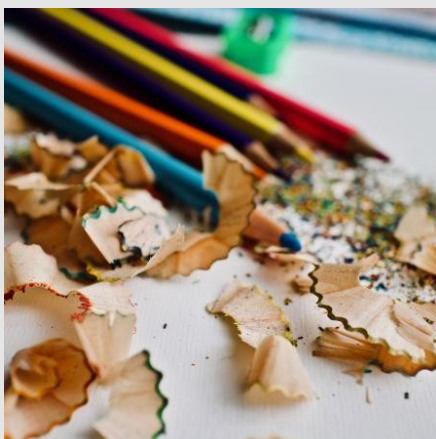




Parcours

<https://afghan-organizations.com/>



Méthodologie de suivi pour l'évaluation des supports pédagogiques en dari et en pachto

Cette méthodologie soutient le développement continu des supports d'enseignement et d'apprentissage en dari et en pachto. Elle fournit des orientations claires aux formateurs et aux organisations afin de rendre la qualité visible et de l'améliorer. Ainsi, l'apprentissage devient plus efficace et soutient les apprenants afghans dans leur vie quotidienne ainsi que dans leur intégration.

PROCESSUS DE SUIVI

Le processus commence par la définition claire des objectifs du matériel. Avant son utilisation, le matériel est examiné et préparé. Pendant le cours, une observation attentive est réalisée afin d'évaluer la réaction des apprenants et de vérifier leur compréhension du contenu. Les retours sont recueillis directement à l'aide de la fiche d'évaluation. Tous les résultats sont consignés de manière simple et claire.

Ensuite, les points forts et les points faibles sont identifiés. Sur cette base, des mesures concrètes sont définies et mises en œuvre. À l'étape suivante, le matériel est à nouveau utilisé et réévalué. Ainsi, un processus clair et répétable est établi, rendant les progrès visibles et améliorant la qualité étape par étape.



CRITÈRES D'ÉVALUATION

- Définir des objectifs clairs pour chaque matériel.
- Le contenu doit être simple, compréhensible et adapté. Révision avant utilisation.
- Observer pendant l'utilisation.
- Évaluer après utilisation.
- Enregistrer et comparer les résultats.
- Utiliser les retours des participants.
- Mettre en œuvre directement les améliorations.
- Chaque étape est mesurable et reproductible.
- L'objectif est une amélioration continue et une qualité assurée.
- Les supports doivent être clairs et faciles à comprendre.
- Le contenu doit être pertinent pour la vie quotidienne des apprenants.
- La langue doit être simple et correcte.
- La structure doit être logique et bien organisée.
- Les exemples doivent être concrets et utiles.
- Les images et l'audio doivent soutenir la compréhension.
- Les objectifs doivent être clairement identifiables.
- Les résultats d'apprentissage doivent être évaluable.
- Le feedback doit être intégré. Les résultats doivent être mesurables et démontrer une amélioration continue.

ÉTAPE PAR ÉTAPE

1. Définir l'objectif du matériel
2. Identifier clairement le groupe cible
3. Sélectionner le matériel
4. Appliquer les critères
5. Réviser et évaluer le matériel
6. Observer son utilisation dans le cours
7. Recueillir les retours des participants
8. Enregistrer les résultats
9. Identifier les faiblesses
10. Améliorer le matériel en conséquence

OUTILS

- Utiliser une fiche d'évaluation simple pour la révision
- Remplir clairement la fiche d'évaluation
- Prendre des notes d'observation pendant le cours
- Recueillir des retours brefs des participants
- Enregistrer les résultats dans des tableaux
- Les supports doivent être clairs et faciles à comprendre
- Le contenu est pertinent pour la vie quotidienne des apprenants
- La langue est simple et correcte
- La structure est logique et bien organisée
- Les exemples sont concrets et utiles
- Les images et l'audio soutiennent la compréhension
- Les objectifs sont clairement identifiables
- Les résultats d'apprentissage sont évaluables
- Les retours sont intégrés

Désignation : _____

Sujet : _____

Date : _____

FORMULAIRE D'ÉVALUATION

pour les supports de formation en dari et en pachto

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Oui | Non | Partiellement | Langue en dari/pachto |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Claire et simple |
| Oui | Non | Partiellement | La langue est-elle compréhensible ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Oui | Non | Partiellement | Le contenu correspond-il à la vie quotidienne en Europe ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Oui | Non | Partiellement | Les aspects culturels sont-ils pris en compte ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Oui | Non | Partiellement | Les images soutiennent-elles la compréhension ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| Oui | Non | Partiellement | L'objectif d'apprentissage est-il atteignable ? |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

Commentaires : _____



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'OeAD-GmbH. Ni l'Union européenne ni l'autorité chargée de l'octroi des financements ne peuvent en être tenues responsables.

